

## Návrh změny školského zákona

### Školský zákon, § 16

...

(4) Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Škola nebo školské zařízení může místo doporučeného podpůrného opatření přijmout po projednání s příslušným školským poradenským zařízením a s předchozím písemným informovaným souhlasem zletilého žáka, studenta nebo zákonného zástupce dítěte nebo žáka jiné podpůrné opatření stejného stupně, pokud to neodporuje zájmu dítěte, žáka nebo studenta. **Podpůrná opatření druhého a třetího stupně spočívající v posílení výuky češtiny jako druhého jazyka uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení, a to na základě ověření úrovně znalosti vyučovacího jazyka dítěte nebo žáka. Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem způsob ověřování znalosti vyučovacího jazyka dítěte nebo žáka.**

(5) Podmínkou poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně školou nebo školským zařízením je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zletilého žáka, studenta nebo zákonného zástupce dítěte nebo žáka.

(6) Podpůrné opatření druhého až pátého stupně přestane škola nebo školské zařízení po projednání se zletilým žákem, studentem nebo zákonným zástupcem dítěte nebo žáka poskytovat, pokud z doporučení školského poradenského zařízení vyplývá, že podpůrné opatření již není nezbytné. **Podpůrná opatření spočívající v posílení výuky češtiny jako druhého jazyka škola poskytuje do konce školního roku, ve kterém byla ověřena úroveň znalosti vyučovacího jazyka dítěte nebo žáka odůvodňující poskytnutí podpůrného opatření.**

## Školský zákon, § 20

...  
 (5) Pro děti a žáky s neznalostí nebo velmi malou znalostí<sup>1</sup> vyučovacího jazyka, kteří jsou přijati ke vzdělávání ve škole na území České republiky, jsou dětmi osoby se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie, a kteří na území České republiky, kde taková osoba vykonává nebo vykonávala pracovní činnost v základním pracovněprávním vztahu nebo samostatně výdělečnou činnost, nebo na území České republiky studuje, anebo získala právo pobytu na území České republiky z jiného důvodu<sup>13</sup>) dlouhodobě pobývají a kteří plní povinnou školní docházku podle tohoto zákona, zajistí krajský úřad příslušný podle místa pobytu ~~žáka ve spolupráci se zřizovatelem školy~~

a) bezplatnou jazykovou přípravu k jejich začlenění do základního vzdělávání, ~~zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků;~~

b) podle možností ve spolupráci se zeměmi původu žáka podporu výuky mateřského jazyka a kultury země jeho původu, která bude koordinována s běžnou výukou v základní škole.

(6) ~~Krajský úřad vykonává činnosti uvedené v odstavci 5 písm. a) i pro ostatní cizince. Ředitel školy zajistí bez zbytečného odkladu orientační ověření úrovně znalosti vyučovacího jazyka u cizince nebo u vícejazyčného občana České republiky za účelem zařazení do bezplatné přípravy podle odstavce 5 písm.~~

~~a) nebo poskytnutí podpůrných opatření spočívajících v posílení výuky češtiny jako druhého jazyka podle § 16 odst. 4.~~

(7) Krajský úřad zajistí přípravu pedagogických pracovníků, kteří budou uskutečňovat vzdělávání podle odstavce 5.

(8) Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem formu, obsah a organizaci bezplatné přípravy podle odstavce 5 písm. a) **a způsob ověřování znalosti vyučovacího jazyka podle odstavce 6.**

<sup>1</sup> Pojem „neznalost vyučovacího jazyka“ je zaveden u podpůrných opatření třetího stupně dle Přílohy č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb. a odpovídá úrovni 0 – 1 Kurikula ČDJ pro základní vzdělávání

<https://cizinci.npi.cz/kurikulum-cdj-pro-zakladni-vzdelavani-zverejneno/>. Jako výstižnější se jeví pojem „neznalost a velmi malá znalost vyučovacího jazyka“ používaný rovněž v Kurikulu ČDJ. Dle stávajícího orientačního testu <https://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/kurikulum-cestiny-jako-druheho-jazyka>, a <https://cizinci.npi.cz/kurikulum/> se má za to, že při úrovni 0 -1 žák potřebuje intenzivní jazykovou podporu, od úrovně 2 je již schopen účastnit se výuky v běžné třídě (ne se do ní plně zapojit). Podle .... „V rámci 200 hodin jazykové přípravy na základní škole se očekává, že úplný začátečník bude schopen dosáhnout úrovně 1 kurikula češtiny jako druhého jazyka, avšak tato znalost mu ještě plně neumožní se zapojit do výuky v běžné třídě. Doporučená je následná podpora, ať již je školou poskytována přímo, nebo na základě doporučení ŠPZ“). Pojem „nedostatečná znalost vyučovacího jazyka“ je zaveden u podpůrných opatření druhého stupně, zároveň podle metodických materiálů může znamenat i obecný pojem zahrnující neznalost i nedostatečnou znalost.