

Ptáme se děti: „*Jak se vám pracovalo ve skupině? Co potřebujete při vzájemné komunikaci? Je pro vás těžké pravidla dodržovat? Co pro zvládnutí pravidel může každý z vás udělat? Pojd' me se dohodnout, že každý sám za sebe zkusí na pravidlech pracovat a dodržovat je.*“ Na zem doprostřed kruhu umístíme tři smajlíky k závěrečné reflexi (příloha 4). Dětem zadáme: „*Stoupni si k obrázku, který nejvíce vystihuje, jak se teď cítíš.*“

☉ *Pokud by dítě s OMJ neporozumělo zadání, může využít k vyjádření svého názoru palec nahoru, dolů.*

Nápady, podněty

- Je důležité děti často oceňovat při plnění a dodržování pravidel. Pozitivní zpětná vazba upevňuje nastavená pravidla.
- Také je třeba, aby učitel nežádoucí chování, které je v rozporu s pravidly, nikdy nepřehlížel. Pokud je čas, je vhodné tuto situaci s dětmi probrat hned. V případě nedostatku času krátce okomentovat, a tak dětem dát jasný signál, že takové chování vidíme a netolerujeme. Pokud je to třeba, můžeme se k danému problému vrátit po skončení programu.
- Otázky k reflexi jsou jen ukázkové. Můžete si vytvořit své vlastní dotazy, které budou reagovat na průběh aktivit.
- Důležité je, aby se všechny děti (včetně dětí s OMJ) seznámily se základními pravidly a komunikačními kartičkami, které je budou provázet ve všech dalších lekcích.

2. hodina: UPEVNĚNÍ PRAVIDEL (45 min)

cíl: zopakování pravidel, souznění s nimi – rozšíření pravidel

pomůcky: Karty ztišení (příloha 1a), Pravidla (příloha 1c), Komunikační karty (příloha 2a, 2b, 2c), Reflexe (příloha 4)

Karty ztišení a Komunikační karty máme při každé hodině rozložené na zemi, aby na ně všichni viděli. Jsou to základní pravidla, která jsme si během první hodiny nastavili a která budeme dodržovat. Komunikační karty nám slouží zejména pro žáky s OMJ, aby mohli vyjadřovat, co potřebují. Mohou je ale používat všichni žáci. Někdy je snazší jen ukázat na obrázek než slovně reagovat. Stále dbáme na to, aby domluvená pravidla děti dodržovaly. Např.: aktivity nezačínáme, dokud není klid na zadávání instrukcí, nenecháme děti skákat si do řeči, nepřehlídíme porušování pravidel. Učitel/ka se stává jakýmsi „garantem“ pravidel.

- Rozehríváčka – „řada podle velikosti“ (10 min) – uvolnění, spolupráce

Popis:

Děti mají za úkol seřadit se do řady vedle sebe podle velikosti od největšího po nejmenší. Úkol plní bez mluvení, smí použít jen gesta a pantomimu.

Vyzveme nejvyšší dítě, aby se postavilo jako první, naznačíme rukou, že si další do řady stoupne menší a pak zase menší (vizuální pomoc pro děti s OMJ), pak již necháme aktivitu na dětech.

Dáme prst přes pusy, z čehož je zřejmé, že při plnění úkolu se nemluví (můžeme ukázat na obrázek v příloze 1).

Rychlá reflexe:

„*Jak se vám spolupracovalo? Jakou jste zvolili společnou strategii? Bylo to pro vás lehké/ těžké? Použili jste při tom nějaká pravidla, která? Co vám pomáhalo ke vzájemné komunikaci? Dařilo se vám dodržet pravidla této aktivity – nemluvíme?*“

☉ *Pokud se dítě s OMJ nebude schopno zapojit do reflexe, nevadí, protože cílem reflexe je zejména podpořit pochopení spolužáků vůči jazykové bariéře dětí s OMJ a rozvíjet jejich schopnosti neverbální komunikace a spolupráce.*