

☉ Pokud je ve třídě dítě, které nedokáže v češtině odpovědět na otázky nebo jim nerozumí, vyzveme nejdříve všechny děti, aby položily své pracovní listy na zem před sebe v kruhu. Požádáme děti, aby pojmenovaly jednu z emocí a popsaly obrázek, který se k ní vztahuje, a přitom na něj ukázaly. Dítě s OMJ přitom může sledovat obrázek, který je popisovaný. Tím se současně učí, jak obrázek česky popsat. Na závěr učitel shrne, co mají děti společné, které věci u nich shodně vyvolávají stejné emoce.

Na zem doprostřed kruhu umístíme tři smajlíky k závěrečné reflexi (příloha 4). Dětem zadáme: „Stoupi si k obrázku, který nejvíce vystihuje, jak se teď cítíš.“
Můžeme také použít zrychlenou verzi závěrečné reflexe: „náladoměr, semafor, barometr“.

Nápady, podněty

- Během závěrečné reflexe nikoho nenutíme, aby s ostatními sdílel, co nakreslil.
- Pracovní listy můžeme dětem nechat, aby s nimi naložily podle svého (aby se nedostaly do rukou někomu nechtěnému).

Rizika

- Nemístné poznámky při reflexi (posměšky a narážky).

5. hodina: JAK TO MÁŠ TY (45 min)

cíl: co nás spojuje

pomůcky: Karty ztišení (příloha 1), Komunikační karty (příloha 2), Reflexe (příloha 4), Foto emoce (příloha 9), Já PL (příloha 10)

Rozehříváčka - „co prožíváme“ (10 min) – zopakování jednotlivých emocí

Popis:

Přichystáme si pět fotek z přílohy 9. Postupně ukazujeme dětem jednu fotku po druhé a ptáme se: „Co myslíte, že postava na fotce prožívá? Co se jí stalo? Co cítí? Jaká je to podle vás emoce? Je snadné poznat, co tato postava prožívá?“

☉ Děti s OMJ můžeme do této aktivity zapojit tak, že jim nachystáme kartičky s emocemi z přílohy 7 a mohou je k fotkám přiřazovat.

Hlavní aktivita „reportér“ (20 min) – hledání společného

Popis:

Rozdáme každému pracovní list „Já“ (příloha 10) a dáme dětem čas 10 minut na vyplnění. Pracovní listy by měly vyplňovat kresbou, jen co nelze, vyplní textem. Učitel si také vyplní svůj pracovní list (může ho už mít předvyplněný).

Po uplynutí doby učitel vezme svůj pracovní list a tužku a obejde několik dětí, ty sdílejí své pracovní listy a zjišťují, kolik z nich má v pracovním listě stejnou věc (= co máme společné). U toho obrázku si vyznačí puntík. Následně vyzve všechny děti, aby udělaly totéž – obešly postupně své spolužáky, sdílely pracovní listy, zjistily, co mají společného, a označily to puntíky. Na závěr si spočítají počet puntíků = shodných věcí u každého obrázku.

☉ Děti s OMJ s neznalostí češtiny můžeme v rámci této aktivity zpočátku pomoci obcházet jednotlivé spolužáky a zakreslovat puntíky. Dítě může být stydlivé, můžeme mu tedy poskytnout podporu (stejně jako kterémukoliv dítěti, které to potřebuje).

Závěrečná reflexe (15 min)

Ptáme se dětí: „Jak se vám vyplňoval pracovní list? Co zajímavého jste se dozvěděli od spolužáků? Máte u některého obrázku puntíky? U kterého obrázku jich máte nejvíce? Překvapilo vás něco? Potěšilo vás něco?“