

## HODNOCENÍ PROSPĚCHU (KLASIFIKACE)

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se hodnotí takzvanými **stupni prospěchu** (známkami). Žák dostává známky v průběhu celého školního roku do žákovské knížky (forma papírové knížky nebo elektronického informačního systému).

! Zákonný zástupce žáka (rodič) má povinnost pravidelně prospěch kontrolovat.

V polovině školního roku (na konci 1. pololetí) a na konci školního roku žák dostává **vysvědčení**, kde jsou zhodnoceny jeho výsledky. Stupně prospěchu jsou vyjádřeny buď číslicí nebo slovně:

**1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný**

Pokud žák obdrží na vysvědčení ze všech předmětů stupeň 1 - 4, žák **prospěl** (řádně ukončil daný ročník). Pokud obdrží na vysvědčení v 2. pololetí alespoň z jednoho předmětu stupeň „5 – nedostatečný“, žák v daném ročníku **neprospěl** a bude muset z daného předmětu vykonat **opravnou zkoušku**. Zkoušku vykonávají také žáci, kteří byli na konci daného ročníku **nehodnoceni**.

! **Opakování ročníku** je možné pouze jednou za daný stupeň.

! V případě pochybnosti o správnosti hodnocení na konci pololetí či školního roku, může zákonný zástupce do 3 pracovních dnů žádat ředitele či krajský úřad o přezkoumání hodnocení žáka.

### HODNOCENÍ ŽÁKA S OMJ (ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM)

! Při hodnocení žáků s OMJ, musí škola v jakémkoliv předmětu přihlížet k jejich úrovni jazyka.

Pro odpovídající hodnocení je doporučeno vypracování **Plánu pedagogické podpory (PLPP)**, či **individuálního vzdělávacího plánu (IVP)** na jehož základě je žák do výuky postupně integrován a ve kterém je i přesně stanoveno, jak a za co je žák hodnocen. Tento plán určuje vzdělávací cíle a cestu k jejich naplnění a uvádí, co by měl žák v daném předmětu za určité časové období zhruba zvládnout a na tomto základě je potom hodnocen. Hodnocení žáka může probíhat i **slovní formou**.

U nově příchozích žáků s OMJ nelze použít hodnocení, které je pro všechny žáky ve třídě stejné. Škola může také využít možnosti žáka za první pololetí **nehodnotit**.

### HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

Ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí také chování žáka. Na vysvědčení je žák hodnocen jedním z těchto stupňů:

**1 – Velmi dobré** (od žáka se očekává, že po celou dobu školní docházky bude hodnocen právě tímto stupněm)

**2 – Uspokojivé** (tento stupeň je už poměrně problematický a ukazuje na nevhodné chování žáka a opakované porušování řádu školy. Snížené známce z chování předchází udělení Napomenutí třídního učitele, Důtky třídního učitele a Důtky ředitele školy)

**3 – Neuspokojivé** (žák hrubě a opakovaně porušuje pravidla chování a řád školy)

### UŽITEČNÉ ODKAZY:

 <https://www.inkluzivniskola.cz/organizace-integrace-cizincu/jak-hodnotit-zaka-cizince>

 [Opravné zkoušky, opakování ročníku, Podpůrná opatření](#)

Результати навчання учня з окремих обов'язкових та факультативних предметів оцінюються так званими **рівнями успішності** (оцінками). Учень отримує оцінки протягом всього навчального року, які занотуються в шкільний щоденник (у вигляді паперової книги або електронної інформаційної системи).

❗ Законні опікуни учня (батько чи мати) зобов'язані регулярно перевіряти успішність.

У середині навчального року (наприкінці 1-го півріччя) та в кінці навчального року учень отримує **табель**, в якому оцінюються його результати. Ступені успішності виражаються або цифрою або словом:

**1 – відмінно 2 – дуже добре 3 – добре 4 – достатньо 5 – недостатньо**

Якщо учень отримує у таблиці з усіх предметів оцінки від 1-го до 4-го, це означає, що він **закінчив** даний клас (належним чином закінчив даний рік). Якщо у таблиці за 2-ге півріччя учень отримує хоча б з одного предмету оцінку „5 – недостатньо“, це означає, що учень у даному класі **залишається на другий рік** і повинен буде з даного предмету **перездати іспит**. Іспит також складають учні, яких у кінці даного класу **не оцінювали**.

❗ **Повторення року** можливе тільки раз на даний клас.

❗ У разі сумніву щодо правильності оцінки наприкінці півріччя або навчального року, законний представник може впродовж 3 робочих днів звернутися до директора або крайової адміністрації щодо перегляду оцінки учня.

### ОЦІНКА УЧНЯ З ОМІ (З ІНШОЮ РІДНОЮ МОВОЮ)

❗ Оцінюючи учнів з ОМІ, школа повинна враховувати їхній мовний рівень з будь-якого предмету.

Для відповідного оцінювання рекомендується розробити **План педагогічної підтримки (PLPP)** або **індивідуальний освітній план (ІВП)**, на основі якого учень поступово інтегрується в навчання та в якому точно вказано, як та за що його оцінюють. У цьому плані визначаються освітні цілі й шляхи їх виконання, а також вказується, з чим учень має орієнтовно впоратися з даного предмету за певний період часу, а потім на цій основі оцінюється. Оцінювання учня також може відбуватися **усно**.

Для новоприбулих учнів з ОМІ не можна використовувати оцінку, однакову для всіх учнів класу. Школа також може скористатися можливістю **не оцінювати** учня у першому півріччі.

### ОЦІНКА ПОВЕДІНКИ

У школі та на шкільних заходах також оцінюється поведінка учня. У таблиці учня оцінюють одним з таких оцінок:

**1 – дуже добре** (очікується, що учня будуть оцінювати саме цим рівнем упродовж усього навчання)

**2 – задовільно** (цей рівень вже є досить проблематичним та свідчить про неадекватну поведінку учня та неодноразове порушення шкільних правил. Зниженій оцінці за поведінку передують Зауваження класного керівника, Догана класного керівника та Догана директора школи)

**3 – незадовільно** (учень грубо та неодноразово порушує правила поведінки та шкільні правила)

### КОРИСНІ ПОСИЛАННЯ:

▶ <https://www.inkluzivniskola.cz/organizace-integrace-cizincu/jak-hodnotit-zaka-cizince>

▶ [Перездача іспитів, повторювання класу, Заходи підтримки](#)