

HODNOCENÍ PROSPĚCHU (KLASIFIKACE)

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se hodnotí takzvanými **stupni prospěchu** (známkami). Žák dostává známky v průběhu celého školního roku do žákovské knížky (forma papírové knížky nebo elektronického informačního systému).

! Zákonný zástupce žáka (rodič) má povinnost pravidelně prospěch kontrolovat.

V polovině školního roku (na konci 1. pololetí) a na konci školního roku žák dostává **vysvědčení**, kde jsou zhodnoceny jeho výsledky. Stupně prospěchu jsou vyjádřeny buď číslicí nebo slovně:

1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Pokud žák obdrží na vysvědčení ze všech předmětů stupeň 1 - 4, žák **prospěl** (řádně ukončil daný ročník). Pokud obdrží na vysvědčení v 2. pololetí alespoň z jednoho předmětu stupeň „5 – nedostatečný“, žák v daném ročníku **neprospěl** a bude muset z daného předmětu vykonat **opravnou zkoušku**. Zkoušku vykonávají také žáci, kteří byli na konci daného ročníku **nehodnoceni**.

! **Opakování ročníku** je možné pouze jednou za daný stupeň.

! V případě pochybnosti o správnosti hodnocení na konci pololetí či školního roku, může zákonný zástupce do 3 pracovních dnů žádat ředitele či krajský úřad o přezkoumání hodnocení žáka.

HODNOCENÍ ŽÁKA S OMJ (ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM)

! Při hodnocení žáků s OMJ, musí škola v jakémkoliv předmětu přihlížet k jejich úrovni jazyka.

Pro odpovídající hodnocení je doporučeno vypracování **Plánu pedagogické podpory (PLPP)**, či **individuálního vzdělávacího plánu (IVP)** na jehož základě je žák do výuky postupně integrován a ve kterém je i přesně stanoveno, jak a za co je žák hodnocen. Tento plán určuje vzdělávací cíle a cestu k jejich naplnění a uvádí, co by měl žák v daném předmětu za určité časové období zhruba zvládnout a na tomto základě je potom hodnocen. Hodnocení žáka může probíhat i **slovní formou**.

U nově příchozích žáků s OMJ nelze použít hodnocení, které je pro všechny žáky ve třídě stejné. Škola může také využít možnosti žáka za první pololetí **nehodnotit**.

HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

Ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí také chování žáka. Na vysvědčení je žák hodnocen jedním z těchto stupňů:

1 – Velmi dobré (od žáka se očekává, že po celou dobu školní docházky bude hodnocen právě tímto stupněm)

2 – Uspokojivé (tento stupeň je už poměrně problematický a ukazuje na nevhodné chování žáka a opakované porušování řádu školy. Snížené známce z chování předchází udělení Napomenutí třídního učitele, Důtky třídního učitele a Důtky ředitele školy)

3 – Neuspokojivé (žák hrubě a opakovaně porušuje pravidla chování a řád školy)

UŽITEČNÉ ODKAZY:

📄 <https://www.inkluzivniskola.cz/organizace-integrace-cizincu/jak-hodnotit-zaka-cizince>

▶ [Opravné zkoušky, opakování ročníku, Podpůrná opatření](#)

学生的各个必修课和选修课的教学成绩通过所谓**成绩等级号（分数）**来评分。学生在整个学年的过程中在学生手册被记载成绩（有纸质手册和电子信息系统两种形式）。

! 学生的法定代表（家长）有义务定期查看孩子的成绩。

过了学年的一半（第一个学期末）和学年末，学生收取**成绩单**，在此成绩单显示用数字或文字形式表达的各个课程成绩的评分：

1: 优等 2: 值得称赞的 3: 好 4: 及格 5: 不及格

如果学生在成绩单的所有课程得 1 至 4 分，这表示学生**及格**（正规地完成了该年级）。如果在第二个学期的至少一个课程得 5 分（成绩不足，不及格），这意味着学生在该年级**不及格**以及必须参加那个课程的**补考**。学年**未评分**的学生们也要补考。

! 小学第一级（第一至第五年级）和小学第二级（第六至九年级）每级只能**留级**一次。

! 对期末或学年末成绩的评分是否正确有疑问的话，法定代表人（家长）可以在三个工作日内向校长或州政府申请对学生成绩的重新审查。

不同母语（OMJ）学生的评分

! 不同母语学生们的评分时，在任何课程中学校都要考虑他们的语言水平。

为了适当的评分建议作出**教学支持计划（PLPP）**或**个人教育计划（IVP）**。在这个计划的基础上学生逐步地融入教学，以及准确地指定学生的评分方法和内容。这个计划指定教学目标和实现该目标的道路以及指出在某期间学生要掌握些什么并在这个基础上对他/她进行评分。评分也会有**文字形式**。

新来的不同母语学生的情况下不能用与班里所有学生相同的评分标准。学校也可以选择第一个学期**不给学生评分**。

行为的评分：

在学校以及在学校组织活动上，学生的行为也给评分。在成绩单学生获得这三级评分之一：

- 1: **非常好的行为**（学校期待学生在整个上学期间都将得这种评分）
- 2: **可令人满意的行为**（这种评分级别已经是比较有问题的，指的是学生不合适的行为和多次违反校规，采取种评分之前学生先逐步采取班主任劝告，班主任训诫和校长训诫）
- 3: **不满足的行为**（学生严重地多次违反礼貌行为的规则和校规）。

有用的链接：

▣ <https://www.inkluzivniskola.cz/organizace-integrace-cizincu/jak-hodnotit-zaka-cizince>

▣ [补考](#), [留级](#), [支持措施](#)