

V českém vzdělávacím systému spadají všichni žáci s nedostatečnou znalostí českého jazyka (tedy nejen cizí státní občané) mezi tzv. žáky se speciálními vzdělávacími potřebami¹. Díky tomu mohou být ve vzdělávání podpořeni konkrétními opatřeními. Legislativa² stanovuje 5 stupňů podpůrných opatření podle závažnosti potřeb žáka a intenzity potřebné podpory. Nejnižší 1. stupeň přitom realizuje sama škola a vytváří k němu **plán pedagogické podpory**. Pro vyšší stupně opatření (z nichž už plyne i nárok na finanční prostředky) je nutné, aby je doporučilo školské poradenské zařízení. Pro většinu žáků je tímto zařízením **pedagogicko-psychologická poradna (PPP)**; pro žáky se závažnějšími hendikepami pak speciálně pedagogické centrum (SPC). Na základě tohoto doporučení škola vytváří individuální vzdělávací plán (IVP).

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN (IVP)

Pro žáka je na základě doporučení vytvořen **individuální vzdělávací plán (IVP)** nebo **Plán pedagogické podpory**, s nímž musí být před začátkem jeho realizace **rodič podrobně seznámen** a dát **písemný souhlas** s jeho zněním.

Tento plán je naplňován v žákově škole. Je proto klíčová součinnost školy. Pracovníci poradny také do školy pravidelně docházejí a průběh poskytovaných opatření a pokroky žáka s pedagogy vyhodnocují a konzultují. Na základě toho je plán je průběžně aktualizován podle potřeb dítěte.

PŘEHLED NĚKTERÝCH PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ PRO ŽÁKY S OMJ:

- ✓ Individuální vzdělávací plán; plán pedagogické podpory
- ✓ Až 3 hodiny češtiny jako druhého jazyka týdně navíc (v rámci pedagogické intervence)
- ✓ Asistent pedagoga
- ✓ Úprava učiva a hodnocení
- ✓ Speciální učebnice a pomůcky
- ✓ uzpůsobení podmínek přijímacích zkoušek na SŠ, případně při skládání maturitní zkoušky
- ✓ ...a další

Podpůrná opatření jsou jediným zdrojem finanční podpory pro děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ) s českým občanstvím, které nemají ze zákona nárok na jazykovou přípravu.

Jsou důležitým nástrojem pro dlouhodobou podporu dětí s OMJ, bez které se nemůžou plnohodnotně zapojovat do výuky.

Podle odborných studií trvá 5 až 7 let, než se dítě s OMJ naučí aktivně používat akademický jazyk, nezbytný pro jeho školní úspěšnost.

1. Viz §16 Zák. 561/2004 Sb. školského zákona v platném znění a návazná legislativa
2. Vyhláška 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními potřebami <http://www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlaska-c-27-2016-sb-o-vzdelavani-zaku-se-specialnimi-2>

UŽITEČNÉ ODKAZY:

- 👁 <https://inkluzivniskola.cz/jazykova-podpora-dle-paragrafu-16>
- 👁 <https://inkluzivniskola.cz/jazykova-priprava-dle-paragrafu-20>

- ▶ [Školská poradenská zařízení \(ŠPZ\)](#)

在捷克教育制度，捷克语水平不足的学生（不仅包括外籍公民）属于所谓特殊教育要求的学生群。因此在教育过程中可以给他们提供具体支持措施。根据学生需要的重要性和所需要支持的程度，法律²指定 5 种支持措施的级别。最低第一级别是小学自己实现的以及为了这个措施作出的**教育支持计划**。为了更好的措施级别（在此基础上小学已经可以向地方政府申请资金）就需要教育咨询机构的建议书。为了大部分学生这个机构是**教育心理咨询处（PPP）**。为了具有更加严重障碍的学生，这个机构叫作特殊教学中心（SPC）。在此建议书的基础上小学给学生作出个人教育计划（IVP）。

个人教育计划 (IVP)

在建议的基础上，为学生作出**个人教育计划（IVP）**或**教育支持计划**。开始实现之前，**家长必须详细了解这个计划以及用书面方式对其内容表示同意。**

这个计划是学生学校实行的。因此，学校的配合非常关键。咨询处的工作人员定期来学校考察以及对所提供的支持措施的过程和学生的进步进行评估和辅导。在此基础上和按照孩子的需要对该计划进行及时的更新。

对不同母语（OMJ）学生的部分支持措施的目录：

- ✓ 1 个人教育计划、教育支持计划
- ✓ 每周多三节捷克语课作为第二门语言（在教学干预范围内）
- ✓ 老师的助手
- ✓ 教材和评分的调整
- ✓ 特殊课本和教具
- ✓ 中学入学考试条件的调整或中学(相当于中国的高中)毕业考试条件的调整
- ✓ （还有其他措施）

帮助措施是针对拥有捷克国籍、母语不同（OMJ）的孩子的唯一经济援助来源，这些孩子在法律上无权享有语言培训。

这些是为母语不同的孩子提供长期帮助的重要工具，没有这些帮助措施，这些孩子无法完全融入到教学中。

根据专业研究，母语不同的孩子要学会主动使用一门学术语言需要 5 至 7 年的时间，这是孩子在学校取得成功必须具备的。

1. 参见 561/2004 Sb. 第 16 条教学法律的有效条文和后续相关法律。
2. 27/2016 Sb.号有关具有特殊要求的学生教育公告，参见 <http://www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlasaka-c-27-2016-sb-o-vzdelavani-zaku-se-specialnimi-2>

有用的链接：

- ▶ <https://inkluzivniskola.cz/jazykova-podpora-dle-paragrafu-16>
- ▶ <https://inkluzivniskola.cz/jazykova-priprava-dle-paragrafu-20>

- ▶ [教学咨询机构（ŠPZ）](#)