

V českém vzdělávacím systému spadají všichni žáci s nedostatečnou znalostí českého jazyka (tedy nejen cizí státní občané) mezi tzv. žáky se speciálními vzdělávacími potřebami<sup>1</sup>. Díky tomu mohou být ve vzdělávání podpořeni konkrétními opatřeními. Legislativa<sup>2</sup> stanovuje 5 stupňů podpůrných opatření podle závažnosti potřeb žáka a intenzity potřebné podpory. Nejvyšší 1. stupeň přitom realizuje sama škola a vytváří k němu **plán pedagogické podpory**. Pro vyšší stupně opatření (z nichž už plyne i nárok na finanční prostředky) je nutné, aby je doporučilo školské poradenské zařízení. Pro většinu žáků je tímto zařízením **pedagogicko-psychologická poradna (PPP)**; pro žáky se závažnějšími hendikepy pak speciálně pedagogické centrum (SPC). Na základě tohoto doporučení škola vytváří individuální vzdělávací plán (IVP).

#### **INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN (IVP)**

Pro žáka je na základě doporučení vytvořen **individuální vzdělávací plán (IVP)** nebo **Plán pedagogické podpory**, s nímž musí být před začátkem jeho realizace **rodič podrobně seznámen a dát písemný souhlas** s jeho zněním.

Tento plán je naplňován v žákově škole. Je proto klíčová součinnost školy. Pracovníci poradny také do školy pravidelně docházejí a průběh poskytovaných opatření a pokroky žáka s pedagogy vyhodnocují a konzultují. Na základě toho je plán je průběžně aktualizován podle potřeb dítěte.

#### **PŘEHLED NĚKTERÝCH PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ PRO ŽÁKY S OMJ:**

- ✓ Individuální vzdělávací plán; plán pedagogické podpory
- ✓ Až 3 hodiny češtiny jako druhého jazyka týdně navíc (v rámci pedagogické intervence)
- ✓ Asistent pedagoga
- ✓ Úprava učiva a hodnocení
- ✓ Speciální učebnice a pomůcky
- ✓ uzpůsobení podmínek přijímacích zkoušek na SŠ, případně při skládání maturitní zkoušky
- ✓ ...a další

Podpůrná opatření jsou jediným zdrojem finanční podpory pro děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ) s českým občanstvím, které nemají ze zákona nárok na jazykovou přípravu.

Jsou důležitým nástrojem pro dlouhodobou podporu dětí s OMJ, bez které se nemůžou plnohodnotně zapojovat do výuky.

Podle odborných studií trvá 5 až 7 let, než se dítě s OMJ naučí aktivně používat akademický jazyk, nezbytný pro jeho školní úspěšnost.

1. Viz §16 Zák. 561/2004 Sb. školského zákona v platném znění a návazná legislativa
2. Vyhláška 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními potřebami <http://www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlaska-c-27-2016-sb-o-vzdelavani-zaku-se-specialnimi-2>

#### **UŽITEČNÉ ODKAZY:**

- 👁 <https://inkluzivniskola.cz/jazykova-podpora-dle-paragrafu-16>
- 👁 <https://inkluzivniskola.cz/jazykova-priprava-dle-paragrafu-20>

- ▶ [Školská poradenská zařízení \(ŠPZ\)](#)

В чешката образователна система всички ученици с недостатъчно владение на чешки език (т.е. не само чужди граждани) принадлежат към така наречените ученици със специални образователни потребности<sup>1</sup>. Благодарение на това те могат да бъдат подпомогнати в обучението си чрез конкретни мерки. Законодателството<sup>2</sup> определя 5 нива на мерки за подкрепа в зависимост от сериозността на нуждите на ученика и интензивността на необходимата подкрепа. Най-ниското 1-во ниво се прилага от самото училище и създава към него **план за педагогическа подкрепа**. За по-горните нива на мерки (от които вече произтича и правото на финансови средства) е необходимо те да бъдат препоръчани от учебното консултативно заведение. За повечето ученици това заведение е **Педагогическо-психологическият консултативен център (ППКЦ)**; за учениците с по-тежки увреждания, следователно Специалният педагогически център (СПЦ). Въз основа на тази препоръка училището създава индивидуален образователен план (ИОП).

#### **ИНДИВИДУАЛЕН ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПЛАН (ИОП)**

Въз основа на препоръка за ученика се създава **индивидуален образователен план (ИОП)** или **План за педагогическа подкрепа**, с който **родителят трябва да бъде подробно запознат и да даде писмено съгласие** относно съдържанието му преди началото на прилагането му.

Този план се изпълнява в училището на ученика. Следователно сътрудничеството на училището е ключово. Служителите на консултативния център също посещават редовно училището и оценяват и консултират хода на предвидените мерки и напредъка на ученика с учителите. Въз основа на това планът непрекъснато се актуализира според нуждите на детето.

#### **ПРЕГЛЕД НА НЯКОИ МЕРКИ ЗА ПОДКРЕПА НА УЧЕНИЦИ С РАЗЛИЧЕН МАЙЧИН ЕЗИК:**

- ✓ Индивидуален образователен план; план за педагогическа подкрепа
- ✓ До 3 допълнителни часа чешки като втори език на седмица (в рамките на педагогическата интервенция)
- ✓ Асистент на педагога
- ✓ Корекция на учебния материал и оценяването
- ✓ Специални учебници и помагала
- ✓ коригиране на условията на приемните изпити за средните училища или при полагането на държавен зрелостен изпит
- ✓ ... и други

Мерките за подкрепа са единственият източник на финансова подкрепа за деца с различен майчин език (ОМЈ) с чешко гражданство, които нямат по закон право на езикова подготовка. Те са важен инструмент за дългосрочна подкрепа на децата с различен майчин език (ОМЈ), без която те не могат пълноценно да се включат в образованието.

Според професионални проучвания отнема от 5 до 7 години докато дете с различен майчин език се научи да използва активно академичния език, необходим за успеха му в училище.

1. Виж §16 от Закон №. 561/2004 Sb. от Закона за образованието в и последвалите постановления
2. Наредба 27/2016 Sb. относно обучението на ученици със специални потребности  
<http://www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlasaka-c-27-2016-sb-o-vzdelavani-zaku-se-specialnimi-2>

#### **ПОЛЕЗНИ ЛИНКОВЕ:**

- 👁 <https://inkluzivniskola.cz/jazykova-podpora-dle-paragrafu-16>
- 👁 <https://inkluzivniskola.cz/jazykova-priprava-dle-paragrafu-20>

- ▶ [Учебни консултативни заведения \(УКЗ\)](#)