

V českém vzdělávacím systému spadají všichni žáci s nedostatečnou znalostí českého jazyka (tedy nejen cizí státní občané) mezi tzv. žáky se speciálními vzdělávacími potřebami¹. Díky tomu mohou být ve vzdělávání podpořeni konkrétními opatřeními. Legislativa² stanovuje 5 stupňů podpůrných opatření podle závažnosti potřeb žáka a intenzity potřebné podpory. Nejnižší 1. stupeň přitom realizuje sama škola a vytváří k němu **plán pedagogické podpory**. Pro vyšší stupně opatření (z nichž už plyne i nárok na finanční prostředky) je nutné, aby je doporučilo školské poradenské zařízení. Pro většinu žáků je tímto zařízením **pedagogicko-psychologická poradna (PPP)**; pro žáky se závažnějšími hendikepami pak speciálně pedagogické centrum (SPC). Na základě tohoto doporučení škola vytváří individuální vzdělávací plán (IVP).

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN (IVP)

Pro žáka je na základě doporučení vytvořen **individuální vzdělávací plán (IVP)** nebo **Plán pedagogické podpory**, s nímž musí být před začátkem jeho realizace **rodič podrobně seznámen** a dát **písemný souhlas** s jeho zněním.

Tento plán je naplňován v žákově škole. Je proto klíčová součinnost školy. Pracovníci poradny také do školy pravidelně docházejí a průběh poskytovaných opatření a pokroky žáka s pedagogy vyhodnocují a konzultují. Na základě toho je plán je průběžně aktualizován podle potřeb dítěte.

PŘEHLED NĚKTERÝCH PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ PRO ŽÁKY S OMJ:

- ✓ Individuální vzdělávací plán; plán pedagogické podpory
- ✓ Až 3 hodiny češtiny jako druhého jazyka týdně navíc (v rámci pedagogické intervence)
- ✓ Asistent pedagoga
- ✓ Úprava učiva a hodnocení
- ✓ Speciální učebnice a pomůcky
- ✓ uzpůsobení podmínek přijímacích zkoušek na SŠ, případně při skládání maturitní zkoušky
- ✓ ...a další

Podpůrná opatření jsou jediným zdrojem finanční podpory pro děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ) s českým občanstvím, které nemají ze zákona nárok na jazykovou přípravu.

Jsou důležitým nástrojem pro dlouhodobou podporu dětí s OMJ, bez které se nemůžou plnohodnotně zapojovat do výuky.

Podle odborných studií trvá 5 až 7 let, než se dítě s OMJ naučí aktivně používat akademický jazyk, nezbytný pro jeho školní úspěšnost.

1. Viz §16 Zák. 561/2004 Sb. školského zákona v platném znění a návazná legislativa
2. Vyhláška 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními potřebami <http://www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlaska-c-27-2016-sb-o-vzdelavani-zaku-se-specialnimi-2>

UŽITEČNÉ ODKAZY:

- 👁 <https://inkluzivniskola.cz/jazykova-podpora-dle-paragrafu-16>
- 👁 <https://inkluzivniskola.cz/jazykova-priprava-dle-paragrafu-20>

- ▶ [Školská poradenská zařízení \(ŠPZ\)](#)

En el sistema escolar checo todos los alumnos con insuficiente conocimiento del checo (y no solo los extranjeros nacionalizados checos) entran en la categoría alumnos con necesidades educativas especiales (1). Gracias a ello, su aprendizaje puede beneficiarse con diferentes medidas de apoyo. La legislación (2) establece 5 niveles de medidas, según la gravedad de la necesidad del alumno y la intensidad de los apoyos correspondientes. El primer nivel, el más bajo, lo maneja la escuela sola, creando un **plan de apoyo pedagógico**. Los otros niveles de medidas (que implican derecho a recursos financieros) deben ser recomendados por un centro de asesoramiento escolar. Para la mayoría de los alumnos será una **asesoría psicopedagógica (PPP)**, mientras que para alumnos con desventajas mayores se acudirá a los centros de pedagogía especial (SPC). En base a estas recomendaciones la escuela crea un plan curricular individual (IVP).

PLAN CURRICULAR INDIVIDUAL (IVP)

En base a la recomendación de los expertos se crea el **plan curricular individual o plan de apoyo pedagógico**. Los padres conocerán en detalle el plan y darán su consentimiento por escrito antes de que la escuela pase a la implementación del mismo.

La escuela es la encargada de llevar a cabo el plan, su colaboración es vital. Los asesores visitarán regularmente a los educadores en la escuela para evaluar conjuntamente la marcha de las medidas y el progreso del alumno.

ALGUNAS MEDIDAS DE APOYO PARA ALUMNOS CON DISTINTA LENGUA MATERNA:

- ✓ plan curricular individual, plan de apoyo pedagógico
- ✓ hasta 3 horas extra semanales de checo como lengua extranjera (en el marco de la intervención pedagógica)
- ✓ maestro de apoyo
- ✓ adaptación de la materia y de la evaluación
- ✓ libros y herramientas especiales
- ✓ adaptación de las condiciones en los exámenes de entrada o final (maturita) del instituto de secundaria (SŠ)
- ✓ ... y otras

Las medidas subsidiarias son la única fuente de apoyo financiero para niños con distinta lengua materna (OMJ) y con la ciudadanía checa que no tienen derecho legítimo a la formación lingüística. Las medidas son una herramienta importante para el apoyo a largo plazo de los niños con OMJ, sin el cual no pueden participar adecuadamente en las clases.

Según estudios especializados, un niño con OMJ tarda de cinco a siete años en aprender a utilizar el lenguaje académico imprescindible para tener éxito en la escuela.

1. Ver parágrafo 16 de la ley de educación 561 de 2004 actualizada y legislación que la desarrolla (§16 Zák. 561/2004 Sb)
2. Ordenanza 27 de 2016 sobre educación de alumnos con necesidades especiales: <http://www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlaska-c-27-2016-sb-o-vzdelavani-zaku-se-specialnimi-2>

INFORMACIÓN ÚTIL:

- 👁 <https://inkluzivniskola.cz/jazykova-podpora-dle-paragrafu-16>
- 👁 <https://inkluzivniskola.cz/jazykova-priprava-dle-paragrafu-20>
- ▶ [Centros de asesoramiento escolar \(ŠPZ\)](#)