

HODNOCENÍ PROSPĚCHU (KLASIFIKACE)

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se hodnotí takzvanými **stupni prospěchu** (známkami). Žák dostává známky v průběhu celého školního roku do žákovské knížky (forma papírové knížky nebo elektronického informačního systému).

! Zákonný zástupce žáka (rodič) má povinnost pravidelně prospěch kontrolovat.

V polovině školního roku (na konci 1. pololetí) a na konci školního roku žák dostává **vysvědčení**, kde jsou zhodnoceny jeho výsledky. Stupně prospěchu jsou vyjádřeny buď číslicí nebo slovně:

1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Pokud žák obdrží na vysvědčení ze všech předmětů stupeň 1 - 4, žák **prospěl** (řádně ukončil daný ročník). Pokud obdrží na vysvědčení v 2. pololetí alespoň z jednoho předmětu stupeň „5 – nedostatečný“, žák v daném ročníku **neprospěl** a bude muset z daného předmětu vykonat **opravnou zkoušku**. Zkoušku vykonávají také žáci, kteří byli na konci daného ročníku **nehodnoceni**.

! **Opakování ročníku** je možné pouze jednou za daný stupeň.

! V případě pochybnosti o správnosti hodnocení na konci pololetí či školního roku, může zákonný zástupce do 3 pracovních dnů žádat ředitele či krajský úřad o přezkoumání hodnocení žáka.

HODNOCENÍ ŽÁKA S OMJ (ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM)

! Při hodnocení žáků s OMJ, musí škola v jakémkoliv předmětu přihlížet k jejich úrovni jazyka.

Pro odpovídající hodnocení je doporučeno vypracování **Plánu pedagogické podpory (PLPP)**, či **individuálního vzdělávacího plánu (IVP)** na jehož základě je žák do výuky postupně integrován a ve kterém je i přesně stanoveno, jak a za co je žák hodnocen. Tento plán určuje vzdělávací cíle a cestu k jejich naplnění a uvádí, co by měl žák v daném předmětu za určité časové období zhruba zvládnout a na tomto základě je potom hodnocen. Hodnocení žáka může probíhat i **slovní formou**.

U nově příchozích žáků s OMJ nelze použít hodnocení, které je pro všechny žáky ve třídě stejné. Škola může také využít možnosti žáka za první pololetí **nehodnotit**.

HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

Ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí také chování žáka. Na vysvědčení je žák hodnocen jedním z těchto stupňů:

1 – Velmi dobré (od žáka se očekává, že po celou dobu školní docházky bude hodnocen právě tímto stupněm)

2 – Uspokojivé (tento stupeň je už poměrně problematický a ukazuje na nevhodné chování žáka a opakované porušování řádu školy. Snížené známce z chování předchází udělení Napomenutí třídního učitele, Důtky třídního učitele a Důtky ředitele školy)

3 – Neuspokojivé (žák hrubě a opakovaně porušuje pravidla chování a řád školy)

UŽITEČNÉ ODKAZY:

📄 <https://www.inkluzivniskola.cz/organizace-integrace-cizincu/jak-hodnotit-zaka-cizince>

▶ [Opravné zkoušky, opakování ročníku, Podpůrná opatření](#)

Kết quả học tập của mỗi học sinh trong từng môn học bắt buộc và không bắt buộc sẽ được đánh giá qua **cấp độ thành tích** (điểm). Học sinh được chấm điểm trong suốt năm học vào sổ học bạ (có thể qua sổ học bạ truyền thống hoặc qua hệ thống học bạ điện tử).

! Người đại diện pháp lý (phụ huynh) có nghĩa vụ thường xuyên kiểm tra thành tích.

Vào giữa năm học (cuối học kỳ 1) và vào cuối năm học, học sinh sẽ được nhận **bảng tổng kết điểm**, trong đó có ghi kết quả học tập. Cấp độ thành tích được thể hiện bằng con số hay bằng lời:

1 – xuất sắc 2 – đáng khen 3 – tốt 4 – đủ điểm 5 – không đủ điểm

Nếu học sinh nhận được điểm 1-4 từ tất cả các môn, học sinh đã **thông qua** (hoàn thành năm học). Nếu cuối học kỳ 2 học sinh nhận được điểm „5 – không đủ điểm“ một trong các môn học, học sinh đã **không thông qua** năm học này và cần phải **thi lại** môn học đó. Những học sinh **không được chấm điểm** vào cuối năm học cũng sẽ phải thực hiện kỳ thi lại này.

! **Học lại năm học** chỉ có thể diễn ra một lần trong mỗi cấp cụ thể.

! Trong trường hợp có nghi ngờ về cách đánh giá vào cuối học kỳ hoặc cuối năm học, người đại diện pháp lý trong 3 ngày làm việc có thể yêu cầu hiệu trưởng trường hoặc ủy ban tỉnh xem xét cách đánh giá học sinh.

ĐÁNH GIÁ HỌC SINH CÓ OMJ (TIẾNG MẸ ĐỂ KHÁC)

! Khi đánh giá học sinh có OMJ, nhà trường phải đối chiếu, xem xét trình độ ngôn ngữ của học sinh cho bất kể môn học nào.

Để có thể đánh giá phù hợp, nhà trường được khuyến nghị làm **kế hoạch hỗ trợ sự phạm**, hoặc **kế hoạch giáo dục cá nhân (IVP)** học sinh sẽ dần dần được tích hợp vào quá trình giảng dạy và trong đó cũng ghi rõ cách đánh giá và được đánh giá học sinh như thế nào. Kế hoạch này đưa ra mục tiêu và cách để đạt được chúng. Trong đó có ghi rõ học sinh nên biết những gì trong các môn cụ thể trong quãng thời gian cụ thể và qua đó học sinh có thể được đánh giá. Cách đánh giá học sinh có thể diễn ra dưới hình thức **bằng lời**.

Đối với học sinh có OMJ mới đến, không thể sử dụng cách đánh giá tương tự như đối với các học sinh khác cùng lớp.

Nhà trường cũng có thể tận dụng việc **không đánh giá** học sinh trong học kỳ một.

ĐÁNH GIÁ HÀNH KIỂM

Trong trường và tại các sự kiện của nhà trường, hành vi của học sinh cũng sẽ được đánh giá. Trong bảng tổng kết sẽ được đánh giá bằng các cấp độ dưới đây:

1 – **Rất tốt** (dự định là học sinh sẽ nhận được cấp độ này trong suốt quá trình đi học)

2 – **Có thể chấp nhận** (cấp độ này đã khá là vấn đề và cho thấy hành vi không tốt của học sinh và vi phạm nội quy trường thường xuyên. Để giảm điểm hạnh kiểm trước đó là Nhắc nhở giáo viên chủ nhiệm, Ký luật từ giáo viên chủ nhiệm và Ký luật từ hiệu trưởng trường)

3 – **Không đạt yêu cầu** (học sinh cư xử thô lỗ và thường xuyên vi phạm quy tắc ứng xử và nội quy nhà trường)

NHỮNG LIÊN KẾT HỮU ÍCH:

👁 <https://www.inkluzivniskola.cz/organizace-integrace-cizincu/jak-hodnotit-zaka-cizince>

▶ [Thi lại, học lại năm, Các biện pháp hỗ trợ](#)