

HODNOCENÍ PROSPĚCHU (KLASIFIKACE)

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se hodnotí takzvanými **stupni prospěchu** (známkami). Žák dostává známky v průběhu celého školního roku do žákovské knížky (forma papírové knížky nebo elektronického informačního systému).

! Zákonný zástupce žáka (rodič) má povinnost pravidelně prospěch kontrolovat.

V polovině školního roku (na konci 1. pololetí) a na konci školního roku žák dostává **vysvědčení**, kde jsou zhodnoceny jeho výsledky. Stupně prospěchu jsou vyjádřeny buď číslicí nebo slovně:

1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

Pokud žák obdrží na vysvědčení ze všech předmětů stupeň 1 - 4, žák **prospěl** (řádně ukončil daný ročník). Pokud obdrží na vysvědčení v 2. pololetí alespoň z jednoho předmětu stupeň „5 – nedostatečný“, žák v daném ročníku **neprospěl** a bude muset z daného předmětu vykonat **opravnou zkoušku**. Zkoušku vykonávají také žáci, kteří byli na konci daného ročníku **nehodnoceni**.

! **Opakování ročníku** je možné pouze jednou za daný stupeň.

! V případě pochybnosti o správnosti hodnocení na konci pololetí či školního roku, může zákonný zástupce do 3 pracovních dnů žádat ředitele či krajský úřad o přezkoumání hodnocení žáka.

HODNOCENÍ ŽÁKA S OMJ (ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM)

! Při hodnocení žáků s OMJ, musí škola v jakémkoliv předmětu přihlížet k jejich úrovni jazyka.

Pro odpovídající hodnocení je doporučeno vypracování **Plánu pedagogické podpory (PLPP)**, či **individuálního vzdělávacího plánu (IVP)** na jehož základě je žák do výuky postupně integrován a ve kterém je i přesně stanoveno, jak a za co je žák hodnocen. Tento plán určuje vzdělávací cíle a cestu k jejich naplnění a uvádí, co by měl žák v daném předmětu za určité časové období zhruba zvládnout a na tomto základě je potom hodnocen. Hodnocení žáka může probíhat i **slovní formou**.

U nově příchozích žáků s OMJ nelze použít hodnocení, které je pro všechny žáky ve třídě stejné. Škola může také využít možnosti žáka za první pololetí **nehodnotit**.

HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

Ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí také chování žáka. Na vysvědčení je žák hodnocen jedním z těchto stupňů:

1 – Velmi dobré (od žáka se očekává, že po celou dobu školní docházky bude hodnocen právě tímto stupněm)

2 – Uspokojivé (tento stupeň je už poměrně problematický a ukazuje na nevhodné chování žáka a opakované porušování řádu školy. Snížené známce z chování předchází udělení Napomenutí třídního učitele, Důtky třídního učitele a Důtky ředitele školy)

3 – Neuspokojivé (žák hrubě a opakovaně porušuje pravidla chování a řád školy)

UŽITEČNÉ ODKAZY:

 <https://www.inkluzivniskola.cz/organizace-integrace-cizincu/jak-hodnotit-zaka-cizince>

 [Opravné zkoušky, opakování ročníku, Podpůrná opatření](#)

The pupil's progress in learning in compulsory and optional subjects is evaluated by **grades**. The pupil's grades are recorded throughout the whole school year in the pupils' diaries (they can have the form of a paper book or electronic information system).

! It is the legal guardian's (parent's) obligation to check the child's grades regularly.



In the middle of the school year (at the end of the first term) and at the end of the year, the pupils receive **report cards** with evaluation of their learning results. The scale of the grades is expressed either as numbers or words

1 – excedent 2 – very good 3 – good 4 – satisfactory 5 – fail

If the scale of grades on the the pupil's report card is from 1 - 4, the pupil **passed** (successfully completed the year). If, at the end of the second term, a pupil has grade „5 – fail“ from at least one subject, he/she failed and must take a **reexamination** from this subject. Pupils who were **not evaluated** at the end of the year must also take the reexamination.

! It is possible to **repeat a year** only once at each school stage.

! If there are doubts about the accuracy of the evaluation at the end of any school term, the legal guardian may, within 3 days, ask the director or the Regional Authority to review the evaluation.

EVALUATION OF PUPILS WITH DMT (DIFFERENT MOTHER TONGUE).

! When evaluating a pupil with DMT, the school must take into consideration the level of his/her Czech language skills.

To achieve accurate evaluation, it is recommended to prepare **Pedagogical Support Plan (PSP)** or **Individual Educational Plan (IEP)**. The pupil is then integrated into the lessons on the basis of any of these plans. It also specifies how the pupil will be evaluated. The plan sets up the learning objectives and the way to achieve them and indicates what the pupil should learn in a specific time period. The pupil is then evaluated based on this. The evaluation can also have a **verbal form**.

It is not possible to evaluate the newcomers with DMT in the same way as other pupils in the class. The school may also **not evaluate** the pupil in the first term.

BEHAVIOR EVALUATION

The pupil's behavior at school and during school events is also evaluated. This is the scale of the evaluation on the report card:

1 – Very good (this grade is expected)

2 – Satisfactory (this grade shows that the pupil's behaviour is inappropriate and that he/she often violates the school's rules and regulations. Receiving this lower grade is preceded by Class teacher warning and Class teacher's and Principal's letters of reprimand)

3 – Unsatisfactory (the pupil coarsely and repeatedly violates the school rules and regulations)

USEFUL LINKS:

👁 <https://www.inkluzivniskola.cz/organizace-integrace-cizincu/jak-hodnotit-zaka-cizince>

▶ [Reexamination, repeating a grade, Support Measures](#)