

## HODNOCENÍ PROSPĚCHU (KLASIFIKACE)

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se hodnotí takzvanými **stupni prospěchu** (známkami). Žák dostává známky v průběhu celého školního roku do žákovské knížky (forma papírové knížky nebo elektronického informačního systému).

! Zákonný zástupce žáka (rodič) má povinnost pravidelně prospěch kontrolovat.

V polovině školního roku (na konci 1. pololetí) a na konci školního roku žák dostává **vysvědčení**, kde jsou zhodnoceny jeho výsledky. Stupně prospěchu jsou vyjádřeny buď číslicí nebo slovně:

**1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný**

Pokud žák obdrží na vysvědčení ze všech předmětů stupeň 1 - 4, žák **prospěl** (řádně ukončil daný ročník). Pokud obdrží na vysvědčení v 2. pololetí alespoň z jednoho předmětu stupeň „5 – nedostatečný“, žák v daném ročníku **neprospěl** a bude muset z daného předmětu vykonat **opravnou zkoušku**. Zkoušku vykonávají také žáci, kteří byli na konci daného ročníku **nehodnoceni**.

! **Opakování ročníku** je možné pouze jednou za daný stupeň.

! V případě pochybnosti o správnosti hodnocení na konci pololetí či školního roku, může zákonný zástupce do 3 pracovních dnů žádat ředitele či krajský úřad o přezkoumání hodnocení žáka.

### HODNOCENÍ ŽÁKA S OMJ (ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM)

! Při hodnocení žáků s OMJ, musí škola v jakémkoliv předmětu přihlížet k jejich úrovni jazyka.

Pro odpovídající hodnocení je doporučeno vypracování **Plánu pedagogické podpory (PLPP)**, či **individuálního vzdělávacího plánu (IVP)** na jehož základě je žák do výuky postupně integrován a ve kterém je i přesně stanoveno, jak a za co je žák hodnocen. Tento plán určuje vzdělávací cíle a cestu k jejich naplnění a uvádí, co by měl žák v daném předmětu za určité časové období zhruba zvládnout a na tomto základě je potom hodnocen. Hodnocení žáka může probíhat i **slovní formou**.

U nově přichozících žáků s OMJ nelze použít hodnocení, které je pro všechny žáky ve třídě stejné. Škola může také využít možnosti žáka za první pololetí **nehodnotit**.

### HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

Ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí také chování žáka. Na vysvědčení je žák hodnocen jedním z těchto stupňů:

**1 – Velmi dobré** (od žáka se očekává, že po celou dobu školní docházky bude hodnocen právě tímto stupněm)

**2 – Uspokojivé** (tento stupeň je už poměrně problematický a ukazuje na nevhodné chování žáka a opakované porušování řádu školy. Snížené známce z chování předchází udělení Napomenutí třídního učitele, Důtky třídního učitele a Důtky ředitele školy)

**3 – Neuspokojivé** (žák hrubě a opakovaně porušuje pravidla chování a řád školy)

### UŽITEČNÉ ODKAZY:

 <https://www.inkluzivniskola.cz/organizace-integrace-cizincu/jak-hodnotit-zaka-cizince>

 [Opravné zkoušky, opakování ročníku, Podpůrná opatření](#)

A pupil's educational progress in compulsory and optional subjects is evaluated by assigning **grades**. The pupil's grades are recorded throughout the whole school year in the pupils' grade books (these can take the form of an actual paper book or an electronic information system).

! The legal guardian (parent) has the obligation to regularly check the child's grades.

In the middle of the school year (after the first half-year term) and at the end of the year, the pupils receive **report cards** with an evaluation of their performance. The values on the grading scale are expressed either in numbers or words:

**1 – excellent 2 – very good 3 – good 4 – satisfactory 5 – fail**

If the grades on their report card are all between 1–4, the pupil has **passed** (successfully completed that grade). If, at the end of the school year, a pupil has the grade "5 – fail" in at least one compulsory subject, they have failed and must take a **make-up exam** in that subject. Pupils who were **not classified** at the end of the year must also take the make-up exam.

! It is possible to **repeat a year** only once during each stage of school.

! If there are doubts as to the accuracy of the evaluation at the end of each half-year term, a legal guardian may, within 3 days, ask the school director or the relevant regional authority for a review of the evaluation.

#### EVALUATION OF PUPILS WITH A DIFFERENT L1 (FIRST LANGUAGE).

! When evaluating a pupil with a different L1, the school must take into consideration the level of their Czech language skills.

To achieve an accurate evaluation, it is recommended to prepare an **Educational Support Plan (ESP)** or **Individual Educational Plan (IEP)**. The pupil is then gradually integrated into lessons based on either of these plans, which also specify how the pupil will be evaluated. The plan determines learning objectives and how to achieve them, indicating what the pupil should learn over a specific time period. The pupil is then evaluated on this basis. Evaluations can also take a merely **verbal form**. It is not possible to evaluate newcomers with a different L1 in the same way as other pupils in the class.

The school may also choose **not evaluate** the pupil in the first half-year term.

#### BEHAVIORAL EVALUATION

The pupil's behaviour at school and during school events is also evaluated. This is the scale of the evaluation on the report card:

**1 – Very good** (this grade is expected)

**2 – Satisfactory** (this grade shows that the pupil's behaviour is inappropriate and that they have repeatedly violated school policy. Receiving this lower grade is preceded by a class teacher's warning and by class teacher's and school director's letters of reprimand)

**3 – Unsatisfactory** (the pupil has grossly and repeatedly violated school policy)

#### USEFUL LINKS:

👁 <https://www.inkluzivniskola.cz/organizace-integrace-cizincu/jak-hodnotit-zaka-cizince>

▶ [Make-up exams, repeating a grade, Support Measures](#)