

## HODNOCENÍ PROSPĚCHU (KLASIFIKACE)

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se hodnotí takzvanými **stupni prospěchu** (známkami). Žák dostává známky v průběhu celého školního roku do žákovské knížky (forma papírové knížky nebo elektronického informačního systému).

! Zákonný zástupce žáka (rodič) má povinnost pravidelně prospěch kontrolovat.

V polovině školního roku (na konci 1. pololetí) a na konci školního roku žák dostává **vysvědčení**, kde jsou zhodnoceny jeho výsledky. Stupně prospěchu jsou vyjádřeny buď číslíci nebo slovně:  
**1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný**

Pokud žák obdrží na vysvědčení ze všech předmětů stupeň 1 - 4, žák **prospěl** (řádně ukončil daný ročník). Pokud obdrží na vysvědčení v 2. pololetí alespoň z jednoho předmětu stupeň „5 – nedostatečný“, žák v daném ročníku **neprospěl** a bude muset z daného předmětu vykonat **opravnou zkoušku**. Zkoušku vykonávají také žáci, kteří byli na konci daného ročníku **nehodnoceni**.

! **Opakování ročníku** je možné pouze jednou za daný stupeň.

! V případě pochybnosti o správnosti hodnocení na konci pololetí či školního roku, může zákonný zástupce do 3 pracovních dnů žádat ředitele či krajský úřad o přezkoumání hodnocení žáka.

### HODNOCENÍ ŽÁKA S OMJ (ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM)

! Při hodnocení žáků s OMJ, musí škola v jakémkoliv předmětu přihlížet k jejich úrovni jazyka.

Pro odpovídající hodnocení je doporučeno vypracování **Plánu pedagogické podpory (PLPP)**, či **individuálního vzdělávacího plánu (IVP)** na jehož základě je žák do výuky postupně integrován a ve kterém je i přesně stanoveno, jak a za co je žák hodnocen. Tento plán určuje vzdělávací cíle a cestu k jejich naplnění a uvádí, co by měl žák v daném předmětu za určité časové období zhruba zvládnout a na tomto základě je potom hodnocen. Hodnocení žáka může probíhat i **slovní formou**.

U nově přichozících žáků s OMJ nelze použít hodnocení, které je pro všechny žáky ve třídě stejné. Škola může také využít možnosti žáka za první pololetí **nehodnotit**.

### HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

Ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí také chování žáka. Na vysvědčení je žák hodnocen jedním z těchto stupňů:

**1 – Velmi dobré** (od žáka se očekává, že po celou dobu školní docházky bude hodnocen právě tímto stupněm)

**2 – Uspokojivé** (tento stupeň je už poměrně problematický a ukazuje na nevhodné chování žáka a opakované porušování řádu školy. Snížené známce z chování předchází udělení Napomenutí třídního učitele, Důtky třídního učitele a Důtky ředitele školy)

**3 – Neuspokojivé** (žák hrubě a opakovaně porušuje pravidla chování a řád školy)

### UŽITEČNÉ ODKAZY:

 <https://www.inkluzivniskola.cz/organizace-integrace-cizincu/jak-hodnotit-zaka-cizince>

 [Opravné zkoušky, opakování ročníku, Podpůrná opatření](#)

يتم تقييم نتائج التلميذ الدراسية في مختلف المواد الإلزامية وغير الإلزامية بواسطة ما تُسمى بـ **بدرجات الأداء** (أي العلامات). يتلقى التلميذ العلامات طوال السنة الدراسية في "دفتر التلميذ" الخاص به (إما في الصيغة الورقية للدفتر وإما في صيغة المنظومة المعلوماتية الإلكترونية).

! يجب على ممثل قانوني للتلميذ (الوالد) النظر في تقييم أداء التلميذ بانتظام.

في منتصف السنة الدراسية (في نهاية الفصل الأول) وفي نهاية السنة الدراسية يتلقى التلميذ شهادة تقييم تعرض نتائج أدائه. يتم التعبير عن درجات الأداء بالأرقام أو بالمكلمات:

1 – ممتاز 2 – جدير بالمح 3 – جيد 4 – كافٍ 5 – غير كافٍ

إذا تلقى التلميذ شهادة التقييم وكانت درجات أدائه (علاماته) في كل المواد تتراوح ما بين 1 و 4 **ينجح** التلميذ (أي يُكمل الصف المعني بشكل سليم). وإذا تلقى شهادة التقييم في نهاية الفصل الثاني من السنة الدراسية وحصل على علامة "5/غير كافٍ" في مادة واحدة على الأقل **يرسب** التلميذ في الصف المعني وعليه أن يُجري امتحاناً تصحيحياً في المادة المعنية. الامتحان يجب أن يؤديه كذلك التلاميذ الذين لم يتم تقييمهم في نهاية السنة الدراسية المعنية.

! إعادة الصف ممكنة مرّة واحدة فقط في كل مستوى.

! في حالة وجود شكوك في صحة التقييم المقدم في نهاية الفصل أو نهاية السنة الدراسية فإنه يمكن لممثل قانوني للتلميذ أن يطلب خلال 3 أيام عمل من المدير أو من مكتب المحافظة مراجعة تقييم التلميذ.

تقييم التلميذ الذي تكون لغته الأم غير التشيكية

! عند تقييم التلاميذ الذين تكون لغتهم الأم غير التشيكية يجب على المدرسة أن تراعي في كل المواد مستواهم في اللغة التشيكية.

من أجل تحقيق التقييم المناسب فإنه يُستحسن أن يتم وضع **خطة الدعم التعليمي** (المختصرة بـ "PLPP") أو **الخطة الفردية للتعليم** (المختصرة بـ "IVP") التي تُستخدم لإدماج التلميذ تدريجياً في عملية التعليم والتي تحدّد بدقة كيفية تقييم التلميذ وما يُقِيم فيه. هذه الخطة ترسم الأهداف التعليمية والطريق إلى إنجازها وتذكر ما المفروض على التلميذ أن يحققه تقريباً خلال مدة معينة من الزمن في مادة معينة – وبناءً على ذلك يتم تقييمه. التقييم يمكن أن يُجرى حتى **بطريقة شفوية**. عند تعلق الأمر بالتلاميذ حديثي الوصول الذين تكون لغتهم الأم غير التشيكية فإنه لا يمكن استخدام طريقة تقييم موحّدة لكل التلاميذ في الفصل. علاوة على ذلك فإن المدرسة يمكن أن تستغلّ إمكانية **عدم تقييم** التلميذ في الفصل الأول (النصف الأول للسنة الدراسية).

#### تقييم السلوك

في المدرسة وفي المناسبات التي تنظّمها المدرسة يتم تقييم سلوك التلميذ أيضاً. يتلقى التلميذ في شهادة التقييم واحدة من الدرجات (العلامات) التالية:

- 1 – جيد جداً (يُتوقع من التلميذ الحصول على هذه العلامة بالذات طوال فترة تعليمه المدرسي)
- 2 – كافٍ (هذه العلامة تعبر عن أنه هناك مشكلة إلى حد معين وتُشير إلى سلوك غير ملاءم من قبل التلميذ وإخلاله المتكرر بنظام المدرسة. يسبق تخفيض العلامة في السلوك "إنذار مدرّس الصف"، "توبيخ مدرّس الصف"، و"توبيخ مدير المدرسة".)
- 3 – غير كافٍ (يخلّ التلميذ إخلالاً فظاً ومتكرراً بقواعد السلوك ونظام المدرسة)

روابط مفيدة:

<https://www.inkluzivniskola.cz/organizace-integrace-cizincu/jak-hodnotit-zaka-cizince>

▶ [الامتحانات التصحيحية، إعادة صف، إجراءات الدعم](#)