

V českém vzdělávacím systému spadají všichni žáci s nedostatečnou znalostí českého jako cizího jazyka (tedy nejen cizí státní občané) mezi tzv. žáky se speciálními vzdělávacími potřebami¹. Díky tomu mohou být ve vzdělávání podpořeni konkrétními opatřeními. Legislativa² stanovuje 5 stupňů podpůrných opatření podle závažnosti potřeb žáka a intenzity potřebné podpory. Nejnížší 1. stupeň přitom realizuje sama škola a vytváří k němu **plán pedagogické podpory**. Pro vyšší stupně opatření (z nichž už plyne i nárok na finanční prostředky) je nutné, aby je doporučilo školské poradenské zařízení. Pro většinu žáků je tímto zařízením **pedagogicko-psychologická poradna (PPP)**; pro žáky se závažnějšími hendikepy pak speciálně pedagogické centrum (SPC). Na základě tohoto doporučení škola vytváří individuální vzdělávací plán (IVP).

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN (IVP)

Pro žáka je na základě doporučení vytvořen **individuální vzdělávací plán (IVP)** nebo **Plán pedagogické podpory**, s nímž musí být před začátkem jeho realizace **rodič podrobně seznámen a dát písemný souhlas** s jeho zněním.

Tento plán je naplňován v žákově škole. Je proto klíčová součinnost školy. Pracovníci poradny také do školy pravidelně docházejí a průběh poskytovaných opatření a pokroky žáka s pedagogy vyhodnocují a konzultují. Na základě toho je plán je průběžně aktualizován podle potřeb dítěte.

PŘEHLED NĚKTERÝCH PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ PRO ŽÁKY S OMJ:

- ✓ Individuální vzdělávací plán; plán pedagogické podpory
- ✓ Až 3 hodiny češtiny jako druhého jazyka týdně navíc (v rámci pedagogické intervence)
- ✓ Asistent pedagoga
- ✓ Úprava učiva a hodnocení
- ✓ Speciální učebnice a pomůcky
- ✓ uzpůsobení podmínek přijímacích zkoušek na SŠ, případně při skládání maturitní zkoušky
- ✓ ...a další

Podpůrná opatření jsou jediným zdrojem finanční podpory pro děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ) s českým občanstvím, které nemají ze zákona nárok na jazykovou přípravu.

Jsou důležitým nástrojem pro dlouhodobou podporu dětí s OMJ, bez které se nemůžou plnohodnotně zapojovat do výuky.

Podle odborných studií trvá 5 až 7 let, než se dítě s OMJ naučí aktivně používat akademický jazyk, nezbytný pro jeho školní úspěšnost.

1. Viz §16 Zák. 561/2004 Sb. školského zákona v platném znění a návazná legislativa
2. Vyhláška 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními potřebami <http://www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlaska-c-27-2016-sb-o-vzdelavani-zaku-se-specialnimi-2>

UŽITEČNÉ ODKAZY:

- 👁 <https://inkluzivniskola.cz/jazykova-podpora-dle-paragrafu-16>
- 👁 <https://inkluzivniskola.cz/jazykova-priprava-dle-paragrafu-20>

- ▶ [Školská poradenská zařízení \(ŠPZ\)](#)

Trong hệ thống giáo dục của CH Séc tất cả các học sinh không có đủ kiến thức trong ngôn ngữ Séc và coi đây như tiếng ngoại quốc (có nghĩa là không chỉ có người ngoại quốc) được nằm trong nhóm gọi là học sinh có nhu cầu giáo dục đặc biệt¹. Và nhờ vào điều này họ có thể được hỗ trợ bởi các biện pháp cụ thể trong giáo dục. Luật pháp² đưa ra 5 cấp độ biện pháp hỗ trợ theo mức độ nghiêm trọng đối với nhu cầu của học sinh và cường độ cần thiết. Mức thấp nhất được thực hiện bởi nhà trường và đi kèm theo là **kế hoạch hỗ trợ sự phạm**. Đối với những cấp độ cao hơn (từ đây được coi là đủ điều kiện xin kinh phí) cần thiết khuyến nghị đến khám tại cơ sở tư vấn học đường. Đối với phần lớn học sinh cơ sở này là **phòng tư vấn sự phạm – tâm lý (PPP)**; dành cho những học sinh có khuyết tật nghiêm trọng hơn là trung tâm sự phạm đặc biệt (SPC). Qua khuyến nghị của các trung tâm này nhà trường sẽ lập kế hoạch giáo dục cá nhân (IVP).

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CÁ NHÂN (IVP)

Trên cơ sở khuyến nghị sẽ được lập ra **bản kế hoạch giáo dục cá nhân** hoặc **Kế hoạch hỗ trợ sự phạm** cho học sinh. Trước khi bắt đầu sử dụng kế hoạch này **phụ huynh phải được làm quen** và đồng ý với nội dung **bằng chữ ký vào văn bản**.

Kế hoạch này sẽ được thực hiện tại trường của học sinh. Vì vậy sự hợp tác của nhà trường là điều thiết yếu. Các nhân viên phòng tư vấn cũng thường xuyên đến trường để đánh giá và kiểm tra quá trình cung cấp các biện pháp hỗ trợ. Kế hoạch sẽ được cập nhật thường xuyên để đáp ứng theo nhu cầu của học sinh.

MỘT SỐ BIỆN PHÁP HỖ TRỢ CHO HỌC SINH CÓ OMJ³:

- ✓ Kế hoạch giáo dục cá nhân; kế hoạch hỗ trợ sự phạm
- ✓ Lên đến 3 giờ/tuần học thêm tiếng Séc như ngôn ngữ thứ hai (như một phần trong giáo trình)
- ✓ Trợ lý giáo viên
- ✓ Chỉnh sửa giáo trình và đánh giá
- ✓ Sách giáo khoa và công cụ đặc biệt
- ✓ thích ứng điều kiện khi thi đầu vào trường trung học, có thể cả khi thi tốt nghiệp trung học
- ✓ ...và những việc khác

Các biện pháp hỗ trợ là nguồn hỗ trợ tài chính duy nhất cho trẻ em có ngôn ngữ mẹ đẻ khác (OMJ) và có quốc tịch Séc, nhưng theo luật không có quyền được nhận khoá đào tạo ngôn ngữ.

Chúng là một công cụ quan trọng để hỗ trợ lâu dài cho trẻ em có OMJ. Thiếu công cụ này trẻ sẽ không thể tham gia tiết học một cách trọn vẹn.

Theo các nghiên cứu chuyên môn, trẻ có OMJ phải mất từ 5 đến 7 năm để học cách sử dụng ngôn ngữ học đường một cách chủ động, việc này cần thiết cho sự thành công của trẻ tại trường lớp.

1. Theo §16 Luật 561/2004 Sb. luật giáo dục đang được thịnh hành và pháp luật liên kết
2. Nghị định 27/2016 Sb. về giáo dục học sinh có nhu cầu đặc biệt <http://www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlasaka-c-27-2016-sb-o-vzdelavani-zaku-se-specialnimi-2>

CÁC LIÊN KẾT HỮU ÍCH:

- 👁 <https://inkluzivniskola.cz/jazykova-podpora-dle-paragrafu-16>
- 👁 <https://inkluzivniskola.cz/jazykova-priprava-dle-paragrafu-20>

- ▶ [Cơ sở tư vấn học đường \(ŠPZ\)](#)