

V českém vzdělávacím systému spadají všichni žáci s nedostatečnou znalostí českého jazyka (tedy nejen cizí státní občané) mezi tzv. žáky se speciálními vzdělávacími potřebami¹. Díky tomu mohou být ve vzdělávání podpořeni konkrétními opatřeními. Legislativa² stanovuje 5 stupňů podpůrných opatření podle závažnosti potřeb žáka a intenzity potřebné podpory. Nejnižší 1. stupeň přitom realizuje sama škola a vytváří k němu **plán pedagogické podpory**. Pro vyšší stupně opatření (z nichž už plyne i nárok na finanční prostředky) je nutné, aby je doporučilo školské poradenské zařízení. Pro většinu žáků je tímto zařízením **pedagogicko-psychologická poradna (PPP)**; pro žáky se závažnějšími hendikepami pak speciálně pedagogické centrum (SPC). Na základě tohoto doporučení škola vytváří individuální vzdělávací plán (IVP).

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN (IVP)

Pro žáka je na základě doporučení vytvořen **individuální vzdělávací plán (IVP)** nebo **Plán pedagogické podpory**, s nímž musí být před začátkem jeho realizace **rodič podrobně seznámen** a dát **písemný souhlas** s jeho zněním.

Tento plán je naplňován v žákově škole. Je proto klíčová součinnost školy. Pracovníci poradny také do školy pravidelně docházejí a průběh poskytovaných opatření a pokroky žáka s pedagogy vyhodnocují a konzultují. Na základě toho je plán je průběžně aktualizován podle potřeb dítěte.

PŘEHLED NĚKTERÝCH PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ PRO ŽÁKY S OMJ:

- ✓ Individuální vzdělávací plán; plán pedagogické podpory
- ✓ Až 3 hodiny češtiny jako druhého jazyka týdně navíc (v rámci pedagogické intervence)
- ✓ Asistent pedagoga
- ✓ Úprava učiva a hodnocení
- ✓ Speciální učebnice a pomůcky
- ✓ uzpůsobení podmínek přijímacích zkoušek na SŠ, případně při skládání maturitní zkoušky
- ✓ ...a další

Podpůrná opatření jsou jediným zdrojem finanční podpory pro děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ) s českým občanstvím, které nemají ze zákona nárok na jazykovou přípravu.

Jsou důležitým nástrojem pro dlouhodobou podporu dětí s OMJ, bez které se nemůžou plnohodnotně zapojovat do výuky.

Podle odborných studií trvá 5 až 7 let, než se dítě s OMJ naučí aktivně používat akademický jazyk, nezbytný pro jeho školní úspěšnost.

1. Viz §16 Zák. 561/2004 Sb. školského zákona v platném znění a návazná legislativa
2. Vyhláška 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními potřebami <http://www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlaska-c-27-2016-sb-o-vzdelavani-zaku-se-specialnimi-2>

UŽITEČNÉ ODKAZY:

- 👁 <https://inkluzivniskola.cz/jazykova-podpora-dle-paragrafu-16>
- 👁 <https://inkluzivniskola.cz/jazykova-priprava-dle-paragrafu-20>

- ▶ [Školská poradenská zařízení \(ŠPZ\)](#)

In the Czech educational system, all pupils with insufficient knowledge of the Czech language (i.e. not only foreign nationals) are considered pupils with special educational needs.¹ As a result, these pupils' learning can be helped along by specific support measures. Czech law² establishes five levels of these support measures, according to the pupil's needs and the intensity of the required support. The first level is implemented by the school, which creates an **educational support plan**. All the other higher levels (which also qualify for funding) must be recommended by a school counselling facility. For most pupils this will be a **Pedagogical-Psychological Counselling Centre (PPP)**; for pupils with more severe disabilities this will be a Special Education Centre (SPC). Based on their recommendations, the school will create an Individual Education Plan (IVP).

INDIVIDUAL EDUCATION PLAN (IVP)

A pupil's **Individual education plan** or **educational support plan** is created based on a professional recommendation. Before it is implemented, the **parents** must be **thoroughly familiarised** with its contents and sign a **written consent** to its wording.

This plan is then implemented by the school, making full cooperation with the school crucial. The counsellors will come to the school regularly and, together with the teachers, evaluate the course of the measures taken and the child's progress. As a result, the plan is regularly updated based on the child's needs.

A LIST OF SOME OF THE SUPPORT MEASURES FOR PUPILS WITH A DIFFERENT FIRST LANGUAGE:

- ✓ individual education plan; pedagogical support plan,
- ✓ up to 3 hours of Czech as a foreign language a week extra (as part of educational intervention),
- ✓ teacher's assistant,
- ✓ adjusted curriculum and assessment,
- ✓ special textbooks and school materials,
- ✓ adjusted conditions for high school entrance exam or (secondary school) matriculation exam,
- ✓ ...and others.

Support measures are the only source of financial support for children with a different first language (OMJ) and Czech citizenship, who aren't entitled to legally provided language training.

They are an important tool for the long-term support of children with a different first language who aren't able to fully participate in education.

Scientific studies show it takes five to seven years until a child with a different first language learns to actively use the academic language necessary for success at school.

1. See Section 16 of Act No. 561/2004 Coll., the Education Act, as subsequently amended.
2. Decree No. 27/2016 Coll. on the Education of Pupils with Special Educational Needs (SEN)
<http://www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlasaka-c-27-2016-sb-o-vzdelavani-zaku-se-specialnimi-2>

USEFUL LINKS:

- 👁 <https://inkluzivniskola.cz/jazykova-podpora-dle-paragrafu-16>
- 👁 <https://inkluzivniskola.cz/jazykova-priprava-dle-paragrafu-20>

- ▶ [School Counselling Facilities \(ŠPZ\)](#)